ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Географическая топонимика
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 - География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины....4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6

6. Образовательные технологии....10

обучающихся по дисциплине (модулю)....11

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....22

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....22

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....23

11. Лист регистрации изменений....24

1. Наименование дисциплины

Географическая топонимика

Целью освоения дисциплины «Географическая топонимика» являются: подготовка научных кадров высшей квалификации географического профиля для науки, образования, промышленности; углубленное изучение теоретических основ географических наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; совершенствование регионального физико-географического образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить с многообразием географической топонимики;
- изучить особенности формирования современной топонимической системы;
- проанализировать взаимосвязи социально-экономических особенностей и топонимии отдельных регионов мира.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «05.03.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Географическая топонимика» (Б1.В.ДВ.07.01) входит в состав дисциплин по выбору, изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым на бакалавриате: «Гидрология», «Геоморфология», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география материков и океанов» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам социально-экономического и физико-географического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на ос-	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставлен-	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

	нове принципов образования в течение всей жизни	ных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	**Уметь** определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста **Владеть** технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности
ПК-4	Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты, реферировать научные труды и составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	ПК-4.1 Знает объект, предмет и методы географических исследований ПК-4.2 Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований ПК-4.3. Владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний	**Знать** объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований **Уметь** составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований **Владеть** теоретико - методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	не предусмотрено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
Лекции	36	
семинары, практические занятия	36	
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	

Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1 Общая топонимика								
		72	18	18		36		
	Введение в топонимику. Основные закономерности топонимики. (Лк)	2	2				УК-6 ПК-4	Блиц-опрос
1.	Физико-географические и социально-экономические термины в топонимии. (Пр) (Дискуссия)	2		2			УК-6 ПК-4	Дискуссия
2.	Основные закономерности топонимики (Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	
3.	Топонимический ландшафт как объект изучения топонимики (Лк) (Проблемное обучение)	4	4				УК-6 ПК-4	Фронтальный и индивидуальный опрос
4.	Основные виды трансформации топонимов. (Пр)	4		4			УК-6 ПК-4	Обсуждение в группах
5.	Географический фактор в топонимике (Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	
6.	Методы исследования в топонимике(Лк)	2	2				УК-6 ПК-4	Устный доклад
7.	Определение по картографическим данным и систематизация топонимов по различным видам классификации (Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	Методика «Мозговой штурм»
8.	Топонимическое районирование (Ср)	6				6	УК-6 ПК-4	

9.	Топонимика и поликультурность, направления как географо-историко-лингвистической роли географии (Лк)	2	2				УК-6 ПК-4	Проблемное обучение
10.	Топонимика и поликультурность, направления как географо-историко-лингвистической роли географии (Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	Интерактивный практикум-тренинг
11.	Трансформация географических названий(Ср)	6				6	УК-6 ПК-4	
12.	Географический фактор в топонимии (Лк)	2	2			4	УК-6 ПК-4	
	Географический фактор в топонимии (Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	
13.	Причины возникновения топонимов. Народные географические термины в топонимии (Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	Доклад
14.	Географическое познание как объект географической науки (Лк)	2	2				УК-6 ПК-4	
15.	Географическое познание как объект географической науки (Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	Тест
16.	Народная этимология топонимов(Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	
17.	Топонимическое районирование как отражение географического подхода в изучении происхождения названий географических объектов(Лк)	2	2				УК-6 ПК-4	Фронтальный и индивидуальный опрос
18.	Топонимическое районирование как отражение географического подхода в изучении происхождения названий географических объектов(Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	Круглый стол
19.	Трансформация географических названий(Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	
20.	Принципы конверсии и стандартизации и стандартизация топонимии(Лк)	2	2				УК-6 ПК-4	Блиц опрос
21.	Принципы конверсии и стандартизации и стандартизация топонимии (Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	
	Местные географические термины и их роль в топонимии(Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	
22.	Наименование и переименование географических объ-	2	2				УК-6 ПК-4	Фронтальный опрос

	ектов(Лк)							
23.	Наименование и переименование географических объектов(Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	Коллоквиум
24.	Словообразовательные модели в топонимии. Топонимические форманты(Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	Доклад
Раздел 2. Региональная топонимика								
		72	18	18		36	УК-6 ПК-4	
25.	Топонимические исследования территории Карачаево Черкесской республики(Лк (Проблемное обучение)	2	2				УК-6 ПК-4	Блиц опрос
26.	Топонимическое картографирование географических названий в пределах КЧР (Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	Круглый стол
27.	Географические названия народов Северного Кавказа (Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	Доклад
28.	Закономерности формирования гидронимии КЧР(Лк)	2	2				УК-6 ПК-4	
29.	Закономерности формирования гидронимии КЧР (Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	Дискуссия
30.	Общая характеристика топонимической системы КЧР. (Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	Доклад
31.	Ойконимия и оронимия КЧР (Лк) (Проблемное обучение)	2	2				УК-6 ПК-4	Фронтальный опрос
32.	Ойконимия и оронимия КЧР (Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	Коллоквиум
33.	Общая характеристика топонимической системы Карачаевского района**.** (Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	Доклад
34.	Закономерности формирования фито- и зоотопонимии КЧР. (Лк)	2	2				УК-6 ПК-4	
35.	Закономерности формирования фито- и зоотопонимии КЧР. (Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	Круглый стол
36.	Формирование фито- и зоотопонимии Северной части КЧР (Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	
	Карачаево-балкарская топонимическая система (Лк)	2	2				УК-6 ПК-4	
37.	Карачаево-балкарская топонимическая система(Пр)	2		2			УК-6 ПК-4	
38.	Карачаево-балкарская гляционимия КЧР (Ср)	4				4	УК-6 ПК-4	
39.	Топонимическая система и реконструкция природо-	4	4				УК-6 ПК-4	

	пользования в КЧР (Лк)							
40.	Топонимическая система и реконструкция природопользования в КЧР (Пр)	4		4			УК-6 ПК-4	
41.	Топонимические исследования территории КЧР (Ср)	6				6	УК-6 ПК-4	
42.	Топонимика в школьной и вузовской географии (Лк)	4	4				УК-6 ПК-4	
43.	Топонимика в школьной и вузовской географии (Пр) (Дискуссия)	4		4			УК-6 ПК-4	Итоговый тест
44.	Топонимика – учение о географических названиях и пути ее дальнейшего развития как географической науки (Ср)	6				6	УК-6 ПК-4	
	Всего	**144**	**36**	**36**		**72**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Не предусмотрен							

5.2. Виды занятий и их содержание

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12

Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Решение задач,	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
Итого СРО	72

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требо-	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка	

	труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	ваний рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	
	Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Не владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	В целом владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	
Повышенный	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста				В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.				В полном объеме владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.
ПК-4					

Базовый	**Знать** объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований	Не знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований	В целом знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований	Знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований	
	Уметь: составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Не умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	В целом умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	
	Владеть теоретико - методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Не владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	В целом владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	
Повышенный	**Знать** объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований				В полном объеме знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований
	Уметь состав-				В полном объеме

	лять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований				умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
	Владеть теоретико - методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований				В полном объеме владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

1. Географическая топонимика Кавказа (своего региона).
2. Природа и географические названия Карачаево-Черкесии.
3. Ойконимия Карачая и Балкарии.
4. Фитотопонимическая и зоотопонимическая индикация горных территорий.
5. Интеграция этногеографической и этнотопонимической специфики горных территорий.
6. Этнотопонимические особенности Северо-Западного Кавказа.
7. Гляционимия Приэльбрусья.
8. Развитие топонимики в периоды древнего мира и средневековья.
9. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв.).
10. Становление и развитие современной топонимической науки (XX в).
11. Географический и картографический методы топонимических исследований.
12. Исторические методы исследований.
13. Региональные географические термины в топонимии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Географическая топонимика Кавказа (своего региона).
2. Природа и географические названия Карачаево-Черкесии.
3. Ойконимия Карачая и Балкарии.
4. Фитотопонимическая и зоотопонимическая индикация горных территорий.
5. Интеграция этногеографической и этнотопонимической специфики горных территорий.
6. Этнотопонимические особенности Северо-Западного Кавказа.
7. Гляционимия Приэльбрусья.
8. Основные закономерности топонимики.
9. Топонимика в школьной географии.
10. Топонимика и географическая среда.
11. Топонимика и природные ресурсы.
12. Топонимика и в названиях рек и озер.
13. Роль и значение географических терминов в топонимике.
14. Правописание географических названий.
15. Передача на географических картах, иностранные названия.
16. Передача географических картах карачаевских, черкесских.
17. Транскрипция географических названий и инструкция передачи топонимиков.
18. Послетопонимический смысл географических названий.
19. Топонимика и история.
20. Устойчивость топонимов
21. Трансформация топонимов
22. Историческая обусловленность топонимов.
23. Миграция топонимов.
24. Роль топонимов в восстановлении истории.

25. Топонимика - комплексная наука.
26. Топонимика и историческая география.
27. Гидронимия и топонимия.
28. Топонимия и ландшафтоведение.
29. Социально- политическое значение географических названий.
30. Мемориальные названия.
31. Географические термины и понятия.
32. Исторические /этногеографические/ и лигвистические термины и понятия.
33. Классификация географических терминов.
34. Топонимические анкеты для сбора и обработки географических названий.
35. Закономерности формирования топонимии Кавказа.
36. Закономерности формирования топонимии Северного Кавказа.
37. Закономерности формирования топонимии КЧР.
38. Топонимическое районирование Северного Кавказа.
39. Топонимия Западного Кавказа.
40. Топонимия Центрального Кавказа.
41. Карачаево-Балкарская топонимическая система и реконструкция природопользования.
42. Адыгская топонимия Северного Кавказа.
43. Абазинская топонимия КЧР.
44. Карачаево-Балкарская гидронимия.
45. Черкесская ойконимия.
46. Черкесская гидронимия.
47. Ногайская топонимия, топонимы Северного Кавказа.
48. Карачаево-Балкарские оронимы.
49. Карачаево-Балкарские ойконимы.
50. Топонимия Карачаевского района.
51. Топонимика в школьной географии.
52. Русские гидронимы КЧР.
53. Русские ойконимы КЧР.
54. Русские оронимы КЧР.
55. Ландшафтные термины.
56. Гидрографические /русские/ термины.
57. Орографические /русские/ термины.
58. Геоботанические термины /русские/.
59. Топонимический ландшафт как объект изучения топонимики
60. Методы исследования в топонимике
61. Топонимические исследования территории КЧР.
62. Закономерности формирования гидронимии КЧР.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка реко-

мендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-6

1. Задание

1. Топонимика это - ...

этимология
название
собственное имя
вспомогательная научная дисциплина, изучающая географические названия.

2.. Задание

Гибридный топоним - это ...

географическое название, состоящее из двух или более двух языков
метисный
креол
смесь двух или трех названий

3. Задание

Гидроним - это ...

названия гор
названия сел
собственное имя любого водного объекта, природного и созданного
названия хуторов

4. Задание

... - наука о природных льдах на поверхности Земли, в атмосфере, литосфере, гидросфере.
Правильные варианты ответа: Гляциология; гляциология;

5. Задание

... - это совокупность географических названий, известных только ограниченному кругу людей, живущих рядом с названным объектом: загоны, балки, урочища, овраги, курганы, родники.
Правильные варианты ответа: Микротопоним; микротопоним;

6 Задание

Ойконим - это название ...

рек
гор
равнин
населенных пунктов

7***. Задание***

... - это раздел языкознания, изучающий собственные имена, личные имена и фамилии, прозвища людей, клички животных, географические названия, этнонимы.
Правильные варианты ответа: Ономастика; ономастика;

8. Задание

... - это собственное имя любого элемента рельефа земной поверхности: названия гор, холмов, бугров, ущелий.
Правильные варианты ответа: Ороним; ороним;

9. Задание

... - это понижение в гребне хребта или массива, доступное для его пересечения.
Правильные варианты ответа: Перевал; перевал;

10. Задание

Спелеоним - это ...

название горного хребта
собственное название пещер
название нижней части горы
собственное название впадин

11. Задание

... - это собственное имя природного объекта, созданного человеком на земле, изучающая географические названия.
Правильные варианты ответа: Топоним; топоним;

12. Задание

Фитоним - это ...

название животных
собственное имя растений
название людей
название рек

13. Задание

Этимилогия - это ...

перевод
литература
процесс достоверности значений географического названия, его происхождения

14. Задание

... - это имя нарицательное, для обозначения любого этноса (племени, народа).
Правильные варианты ответа: этноним; Этноним;

15. Задание

Крайние точки Кавказа:

Апшеронский п-ов на востоке, Таманьский п-ов на западе, Кумоныческая впадина на севере
Армавир
Тбилиси
Армения

Контролируемая компетенция ПК-4

16. Задание

Административное устройство Кавказа:

Грузия, Армения, Азербайджан, часть ЮФО
Иран, Грузия
Турция, Аджария
Южная Осетия

17. Задание

Административное устройство Северного Кавказа:

Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская область, Респ. Адыгея, КЧР, КБР, СОРА, ИНГР
Республика Дагестан, Чеченская республика
Республика Адыгея
Республика Калмыкия

18. Задание

Новое административное устройство КЧР:

Абазинский и ногайский районы
Адыге-хабльский р-н

Карачаевский р-н
Урупский р-

19. Задание

Лаколитов на КМВ:

18
17
12
11

20. Задание

Высота горы Стрижамент:

832 м над ур. м.
839 м над ур. м
183 м над ур. м
383 м над ур. М

21***. Задание***

Высшая точка Западного Кавказа:

Домбай-Елген
Аксаут
Бермамыт
Семенов-Башы

22. Задание

Высшая точка КЧР:

Эльбрус
Домбай-Елген
Адрахман-Елген
Буу Елген

23. Задание

Самая низкая точка КЧР:

400 м над ур. м.
500 м над ур. м.
600 м над ур. м.
800 м над ур. м.

24. Задание

Динник Н.Я. изучал ...

природные ресурсы КЧР и Северного Кавказа
экономику КЧР
сельское хозяйство
туризм КЧР

25. Задание

Высшая точка КМВ:

г. Бештау
Юца
Змейка

26. Задание

Административное устройство Кавказа:

☑ Грузия, Армения, Азербайджан, юг России
☐ Иран, Грузия, Дагестан
☐ Турция, Аджария, Ставропольский край
☐ Южная Осетия

27. Задание

Новое административное устройство КЧР:

☑ Абазинский район,
☑ Ногайский район,
☐ Адыге-Хабльский р-н
☐ Карачаевский р-н

☐ Урупский р-н

28. Задание

Высота горы Стрижамент:

☑ 832 м над ур. м.

☐ 839 м над ур. м

☐ 183 м над ур. м

☐ **383 м над ур. м**

29. Задание

Верен ли перевод на русский язык этнотопонима Кубань как «поднявшаяся», «бурлящая», «взбушевавшаяся».

☑ Да

☐ Нет

30. Задание

Гидроним - это ...

☐ название горного массива

☐ название населенного пункта

☑ название водного объекта

☐ название селения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во

внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Аджиева М.М. География КЧР. – Карачаевск: КЧГУ, 2017. -254 с.
2. Басик С.Н. Общая топонимика. - Минск, 2016.
3. Ханмагомедов Х.Л. Географическая топонимика. - Махачкала, 2014.
4. Хапаев С.А. Географические названия Карачая и Балкарии. - М., 2013.

8.2. Дополнительная литература:

1. Годзевич Б.А., Шальнев В.А., Щитова Н.А. Физическая география Ставропольского края. Ставрополь, 2009
2. Хапаев С.А., Аджиева М.М. Малокарачаевский район: физическая география и топонимия Карачаевск, 2007.

9.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений